生涯規劃暨職業教育與訓練｜期中考前準備

考試範圍：講義《生涯規劃暨職業教育與訓練》**第一章、第二章；第三章（壹、貳）** 經掃描講義確認章節如下（第三章「參、《國民中學技藝教育課程實施參考指引》」以後**不考**）：

- **第一章 課綱中的生涯規劃與職業教育**：壹 普通型高中｜貳 技術型高中｜參 綜合型高中
- **第二章 我國技術及職業教育發展、制度與法規**：壹 技職教育發展｜貳 技術及職業教育法｜參 技職教育政策綱領｜肆 高等技職教育重要政策（2005–2022）
- **第三章 國民中學技藝教育**：壹 適性揚才的生涯試探之路｜貳 國民中學技藝教育實施辦法

題型：選擇題（複習題以課綱架構、技職史、技職法條文數字、政策綱領、四大高教計畫、國中技藝教育辦法為主）

考前 30 秒總覽

主題	一定要背的
普高生涯規劃	自發互動共好；**三大面向**：自我探索／環境探索／決策行動；**八個學科知識**；必修 1 學分＋加深加廣「未來想像與生涯進路」2 學分
必修 5 單元	時光旅行者(4)、生活實踐家(3)、夢想探險家(7)、故事創作者(2)、職業大未來(2)
技高生涯規劃	**八類別**；三主軸：個人的了解與接納／生活與職業發展的探索／生涯抉擇與行動；目標＝**生涯行動學習檔案**；**不宜**用是非選擇填充記憶性評量
技職史	1953 單位行業（美援、八大省工）→ 1970s 德制實驗 → 1981 高中職 3:7 → 1986 群集課程（去技術化）→ 1994 暢通第二國道 → 2015 技職法 → 2017 綱領 → 108 課綱群內跨科
技職法數字	綱領每 **2** 年檢討；縣市每 **3** 年提報告；職能基準至少每 **2** 年更新、技專**每年**檢討課程；師培業界實習 **18 小時**；業界經驗 **1 年**；每任教 **6 年**研習，技專至少**半年**
四大計畫	教學卓越（2005–2016，重教學）、典範科大（2012/102–105，產學研發）、技職再造（2009/2010–2017，夯實基礎）、高教深耕（2018–2022，學生主體、公共性）
國中技藝教育	五核心能力；15 職群（109 年新增醫護）；抽離式 **3–12 節**／專班 **7–14 節**；人數 **12–30**；遴輔會 **7–15 人**

第一章 課綱中的生涯規劃與職業教育

壹、普通型高級中等學校——綜合活動領域

- 第五學習階段綜合活動領域：**生命教育、生涯規劃、家政**三科，**分科教學**。
- **學科目標**：分析統整個人特質、發展職業興趣與休閒生活知能、連結人生各階段發展任務、具備生涯轉折與調適能力；具備**時間管理、壓力調適、人際關係與跨界合作**概念；**運用未來想像能力**探索未來市場變動與全球產業趨勢 → 成為具**社會適應力與未來應變力**的**終身學習者**。
- **課程地圖出發點**：呼應總綱「**自發、互動、共好**」＋成為終身學習者。

三大面向 → 八個學科知識（必考）

面向	強調	學科知識
A 自我探索	對自我的**理解與建構**	a 生涯發展與自我調適｜b 成長歷程與生命主題｜c 自我覺察與個人統整
B 環境探索	對周遭環境的**認識與創發**	a 教育發展與職業選擇｜b 職業生活與社會需求
C 決策行動	行動的**規劃、執行及回饋反思**	a 生涯評估與智慧抉擇｜b 自我管理與態度培養｜c 生涯行動與實踐

- 口訣：**自我 3＋環境 2＋決策 3 ＝ 8**。
- 三面向與綜合活動領域「**三個主題軸、十二個主題項目**」密切相關（主題軸：1 自我與生涯發展、2 生活經營與創新、3 社會與環境關懷）。

學分與開課建議

- **部定必修 1 學分「生涯規劃」**：建立**初步生涯定向**，宜在學生**適性選課前**開設。
- **加深加廣選修 2 學分「未來想像與生涯進路」**。
- 生涯探索主題／專題／議題可配合**學校本位及特色課程**，用**校訂必修、選修**開設，也可融入**跨領域團體活動時間或彈性學習時間**。

「生涯規劃」學習進程（講義圖示，括號為節數）

必修 1 學分（主題：時光旅人）	學習內涵
1. **時光旅行者**(4)	人生各階段任務、生涯轉折與調適、生涯意義
2. **生活實踐家**(3)	終身學習、生涯檔案、自我推銷
3. **夢想探險家**(7)	個人特質（能力、興趣、性格）、價值觀、生涯態度與信念、個人的生涯進路
4. **故事創作者**(2)	個人生活角色、生涯故事
5. **職業大未來**(2)	職業道德、生涯評估與抉擇

加深加廣 2 學分「未來想像與生涯進路」	學習內涵
1. 蓄勢待發：開展生命故事(7)	青年生涯發展特徵、未來想像與生涯憧憬（角色、生活型態、休閒安排）
2. 按圖索驥：職業探索生活(9)	資訊分析與生涯進路、職業內涵與市場變動、國際趨勢與生活型態、職場人際與跨界合作
3. 明日世界：實踐生涯願景(6)	生涯發展歷程與脈絡、抉擇與評估工具、生涯願景建構、使命宣言
4. 裝備升級：經營自我管理(5)	跨科學習與自主規劃、E化生活、未來生涯策劃與時間管理
5. 柳暗花明：因應生涯轉折(5)	生涯轉折與機緣、設限與妥協、危機管理與壓力調適、反思與彈性因應

學習重點對應的生涯理論（講義表格摘要）

學科知識	相關理論
生涯發展與自我調適	Super 生涯發展階段（成長、探索、建立、維持、衰退）；Ginzberg 幻想期(<10)→試驗期(11–18)→實現期(19+)；Krumboltz **計畫性機緣**；Pryor & Bright **渾沌生涯**
成長歷程與生命主題	Roe 生涯選擇（早年經驗）；**生涯建構**；Savickas **生活設計**；未來思考（過去＋現在＝未來）；Parker 未來學四階段：考慮→想像→選擇→建立未來
自我覺察與個人統整	**Parsons 特質因素論**（1909）；Super 生涯彩虹、生活廣度與生活空間
教育發展與職業選擇	**Holland 六角型**（一致性、分化性、適配性、統整性）；「歷程－資源」模式
職業生活與社會需求	**明尼蘇達工作適應理論**（Dawis & Lofquist）；**Swain 生涯金三角**（自我、教育與職業資料、環境）
生涯評估與智慧抉擇	Krumboltz **DECIDES** 七步驟；Lent 社會認知選擇模式；Herr & Cramer 決定七步驟；**Gottfredson 設限與妥協**；希望中心生涯流動
自我管理與態度培養	UNESCO 終身學習者四特質；Noe 生涯管理三步驟（生涯探索→發展目標→執行策略）
生涯行動與實踐	後現代生涯輔導（生命主題、未來藍圖）、未來學

貳、技術型高級中等學校——綜合活動領域

- 技高綜合活動：普高三科（生命教育、生涯規劃、家政）**再加「法律與生活」、「環境科學概論」**，分科教學。

一、技高生涯規劃的八個學習類別

1. 成長歷程與生涯發展　2. 自我覺察與整合　3. 自我調節與態度培養　4. 生活挑戰與調適

2. 教育發展與職業選擇　6. 職業生活與社會需求　7. 生涯評估與抉擇　8. 生涯行動與實踐

類別（代碼）	重要學習內容（易考）
成長歷程與生涯發展（涯 A）	生涯規劃意義與模式、**原生家庭人事物對成長經驗的影響**、生命故事、**生涯彩虹圖**
自我覺察與整合（涯 B）	能力、興趣、性格、價值觀探索；學習歷程檔案；**性別平等、移除刻板印象**
自我調節與態度培養（涯 C）	**情緒管理**意涵、**壓力調適**、人際互動與溝通協調
生活挑戰與調適（涯 D）	**涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理**、危機化為轉機、科技資訊與生活效能、休閒生活
教育發展與職業選擇（涯 E）	生涯進路與資訊網站、**技高學習內涵與升學管道**、職業屬性與就業準備
職業生活與社會需求（涯 F）	產業趨勢、新興就業型態、工作倫理、**求職技巧與職業轉換**、**性騷擾性侵害族群歧視防治**、性平法規、**勞動法令與職安衛**、跨國企業、創新創業
生涯評估與抉擇（涯 G）	抉擇類型、助力與阻力、決策技巧
生涯行動與實踐（涯 H）	行動計畫與時間管理、時間管理診斷、**生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核**

二、技高生涯規劃實施要點

（一）課程發展：以學生為中心，提供基本概念與實際演練；最終以「**建立個人之生涯行動學習檔案**以供未來生涯規劃參考」為鵠的。

（二）教材編選——三大主軸

主軸	涵蓋主題
① **個人的了解與接納**	成長歷程與生涯發展、自我覺察與整合、自我調節與態度培養
② **生活與職業發展的探索**	生活挑戰與調適、教育發展與職業選擇
③ **生涯抉擇與行動**	職業生活與社會需求、生涯評估與抉擇、生涯行動與實踐

- 生涯規劃有**連續性**，可**接續國中的生涯檔案**，探討技高期間檔案的過去、現在與未來。
- 「跨國企業與全球化佈局」**不是**主軸（只是某主題的一部分內容）。

（三）教學實施——活動設計宜考慮： - 每單元均包含**認知、情意與習作／活動演練**； - 可配合**近日校園、社會重大新聞或生活事件**隨機教學； - 可安排**實地參訪**產業、機關學校； - 教學媒體可選相關**影片或歌曲**，亦可**徵求學生提供**； - 運用課外作業與活動；得**邀請學校教師協同教學**。

（四）教學資源：書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體、網路；可結合**校友、家長、職場人士、生涯典範人物**等人力資源建立合作機制。(→「避免引入校外人力資源」是**錯的**)

（五）學習評量：以「**學習檔案／生涯檔案**」觀點，參酌檔案評量；**不宜採是非、選擇、填充等記憶性成績評量**。 - 個人作業：單元習作與生涯報告，完成個人學習檔案及生涯計劃。 - 小組作業：課外任務分配特別單元，課堂小組報告。

參、綜合型高級中等學校——綜合活動領域

- 五科：生涯規劃、生命教育、家政、法律與生活、環境科學概論，分科教學。
- 生涯規劃**建議開設 2 學分**（十年級第一學期），8 個單元（成長歷程與生涯發展、自我探索、情緒管理與人際互動、生活中的挑戰與休閒調適〔含生涯發展與婚姻抉擇〕、職涯進路探索與準備、產業生活與社會需求、生涯評估與抉擇、生涯行動計畫與時間管理）。

三種高中比較

	普通型	技術型	綜合型
綜合活動科目	3 科	5 科	5 科
生涯規劃架構	3 面向、8 學科知識	8 類別、3 主軸	8 單元
學分	必修 1＋加深加廣 2	依校彈性安排	建議 2 學分

第二章 我國技術及職業教育發展、制度與法規

壹、技術及職業教育發展

高職：高中比例與經建重點（年代表）

年代	高職：高中	經建重點	技職發展
1950s	4:6	土地改革、勞力密集民生工業	農商業為核心、重視高職
1960s	4:6	拓展外貿、**1966 高雄加工出口區**	工商職教、九年國教、開辦五專二專
1970s	6:4	**十大建設**、資本技術密集工業	改進工職與專科、**創設技術學院**
1980s	**7:3**	**1980 新竹科學園區**	提升工職與專科
1990s	5:5	知識經濟、亞太營運中心	**開辦綜合高中**、技術學院改名科大、專科改制技術學院

年代	高職：高中	經建重點	技職發展
2000s	5:5	**兩兆雙星**	產學合作、國際化
2010s	6:4	六大新興、四大智慧、十大服務、**5+2**	產業共育、**十二年國教**
2020s	**47:53**	六大核心戰略產業、雙軸轉型	優化實作環境、產學攜手 2.0、**私校退場條例**

> 戰後經濟奇蹟三種解釋：**價格**因素（低工資）、**政府**因素（發展型國家）、**組織**因素（網絡式生產彈性）
> → 但都沒回答「技術如何深化到組織中」。

一、戰後初期與美援介入（1949–1965）：單位行業制

- 美援取代中央政府主導技術人力開發。
- **1953 起「單位行業課程」（Unit Trade）**：**減少理論、加強技能、增加工場實習**，畢業即就業；指定「**八大省工**」試辦；設計**十種單位行業科**（機工、電工、汽車修護、大木工、電子修護、管鉗工、模型工、鑄工、板金工、印刷工）。
- 成立**臺師大工教系**，培養大量留美官員與教授，主導日後政策。
- **1953「中美工業教育座談會」**，美援顧問**葛雷漢（David Graham）**提出〈安全分署建教合作建議書〉→ 建教合作有了準則；以經費誘因（學生津貼、補助設備）推動。
- 早期建教合作班：臺中高工「電信建教合作班」「臺電火力發電班」；高雄高工（1954）**輪流教學**（每兩週輪調學校／工廠）。
- 意義：把「藝徒訓練」轉為**政府、學校、產業三方連結**，奠定「**務實致用**」基礎。

二、經建計畫與人力規劃（1960s 中–1980s）：三七比與德制實驗

- 技職＝「**經濟奇蹟的推手**」，服從國家人力規劃。
- **硬性分流**：高中：高職（含五專）由 6:4 調整，**1981 年達 3:7**。
- 1960s 大量增設**五專**；**1974 成立臺灣工業技術學院**（技職升到高教層級）。
- **德制實驗（1970s）**：
- **輪調式建教合作**：主張 **80%** 訓練時間在工廠，學生身分接近「**技術生（學徒）**」；政府動機之一是**減輕財政負擔**（企業負擔 2/3 經費）。
- **階梯課程**：由廣而專（高一基礎、高二專業、高三專職）。
- 未成主流原因：**缺乏勞資政協商機制與企業誘因**；由省立教育學院（今**彰師大**）推動、師資多為無學位的「**師傅**（Meister）」，**話語權弱**；中德斷交、支持官員過世。
- **1986 美式群集課程**：相似職業歸為「群」，培養「**可攜式技能**」、增加轉業彈性；但**實習時數大減 → 「去技術化」開端**。
- 總結：**美援**塑造「以學校為中心、服從國家規劃」的主軸；**德制**是一次引入企業訓練責任但失敗的改革。

三、教改與「暢通第二國道」（1994–2000s 初）

- 部長**吳京**回應 410 教改「廣設高中大學」：技職＝與一般教育平行的「**第二國道**」。
- 專科改制**技術學院**、技術學院改名**科技大學**；廢除「一年只核准 6 所專科改制」限制；鼓勵大學附設**二技**。
- 批判：**黃武雄、王震武**等批評「**灌水與魚目混珠**」——政府未投入資源提升品質，私立專科換招牌升格，**大學文憑貶值**。
- 2000 政黨輪替後陷入「**路徑依賴**」難以扭轉。

四、現況（2010s 至今）：少子化與法制化

- 2014 起技職院校陸續退場；**2022《私立高級中等以上學校退場條例》**。
- 高中職比例完全反轉；**技職學生占高中階段比率首度跌破 5 成**；技高學生 105→114 學年**減幅 42.9%**；高教一般：技職約 **55:45**。
- 2011 起高職免學費；2023 通過**高中職全面免學費**（2024 實施）。
- **2015《技術及職業教育法》**（研議 30 年，「最後一哩路」）；**2017 行政院〈技術及職業教育政策綱領〉**：核心價值「**從做中學**」「**務實致用**」。
- **108 課綱（2019）**：針對去技術化，增加「**群內跨科**」共通技能領域學習。

當前四大挑戰

1. **證照**對謀職、薪酬的正面影響未彰顯；學用落差。
2. **師資**培育量能不足；業界教師授課時數下降（技高約 -14%、技專 -56.86%）。
3. **製造業缺工**（臺商回流）；機械群、動力機械群學生數減幅超過 5 成；缺乏企業參與建教誘因。
4. **公協會**未發揮關鍵角色，產學鏈結待改善。

貳、技術及職業教育法（108.12.31 修正）

第 3 條 用詞定義（必考）

名詞	定義
職業試探教育	對職業之**認識、探索及體驗**
職業準備教育	進入職場所需之專業知識、技術及**職業倫理**涵養，並建立技職專業榮譽感
職業繼續教育	提供**在職者或轉業者**再學習
技職校院	**技術型高中**、普高附設專業群科、綜高專門學程、專科、技術學院、科大（**含高中端**）
技專校院	**專科學校、技術學院、科技大學**（**不含**技術型高中）

重要條文數字整理

條	內容	數字
2	主管機關：中央教育部、直轄市政府、縣市政府	—
4	行政院召開**技職教育審議會**（教育部、勞動部、經濟部、國發會…），制定**技職教育政策綱領**	綱領**至少每 2 年**通盤檢討
5	中央目的事業主管機關提供產業人才需求調查推估報告，送中央主管機關	—
6	直轄市、縣市向中央提出技職教育報告	**每 3 年**
8	組**技職教育諮詢會**	任一性別 ≥ **1/3**
9	高中以下開設或**融入式**職業試探、生涯輔導課程；國中小課綱納入職業認識；高中及國中安排**產業參訪**	—
10	國中得與技職校院或職訓機構合作辦**技藝教育**；與職訓機構應**簽契約報主管機關備查**；**定型化契約範本由中央主管機關（教育部）**訂定	—
11	專業課程可與產業共同設計、參採**職能基準**	職能基準**至少每 2 年**檢討更新；技專**每年**檢討課程
12	校外實習需政府機關名額：**專案報主管機關會商核定**；公營事業：主管機關會商、**彙總公告、評選甄選**	不可私下簽約
13	實習績效評量；長期提供名額且留用達一定比率之機構應獎勵	—
14	得遴聘**業界專家協同教學**	—
15	鼓勵技藝競賽與證照；**中央目的事業主管機關彙整證照 → 送教育部定期公告**	—
16	技高等為培育**特定產業基層技術人力**得辦**專班**，**不受高級中等教育法第六、七章**（學生資格、入學、學區、課程、評量）限制	—
17	專科以上得與產業合作開設專班	—
18	技專與高中端共同建立**課程銜接機制**	—
19	技專得**優先招收具實務工作經驗**者	—
20–23	職業繼續教育：學校或職訓機構辦理；職場教育訓練**契約**；職訓機構計畫報核定	—
24	高中以下**師資職前教育**應將「**職業教育與訓練、生涯規劃**」列為**必修**；**職業群科**師培須含業界實習	**至少 18 小時**
25	專業／技術科目教師須具**1 年以上**業界實務經驗；**例外**：①104.1.14 施行前已在職專任合格教師 ②**108.7.31 前**取得合格教師證書者（但學校應**優先聘任**有經驗者，有缺額時才可聘此類）	無「甲級證照即免」
26	專業／技術科目教師**每任教滿 6 年**至產業研習或研究；**技專教師至少半年**	6 年／半年

條	內容	數字
27	對技職教育有貢獻之私人或團體得獎勵	—

- 口訣：**「綱 2、縣 3、職能 2、課 1（每年）；實習 18、經驗 1、研習 6 年半年」**。

參、技術及職業教育政策綱領（2017，行政院）

- **願景**：建構**務實、創新、智慧及永續**之技職教育。
- **三目標**：①**前瞻擘劃**技職教育人才培育 ②**擴大社會資源**投入技職教育 ③**加速創建技職教育生態系**。
- **六大發展重點**：

重點	關鍵內容（題目線索）
（一）創新技職教育**入學及學習模式**	**3＋2 新五專**、跨領域學習；師資職前與在職納入業界經驗與產業研習
（二）激勵技職教育參與者**創新思維**	創意、創新、**創業精神**；創新思維工具、打破框架
（三）擴展**產官學共同培育**技職人才	境外生、中高齡就業轉職、法規鬆綁讓企業參與辦學；**學校建職涯發展機制、協助取得業界認可證照；政府整合人力需求資訊、媒合就業**
（四）結合**社會資源**推展技職教育	產學研發、**專利、技術移轉**、企業協助更新設備、教師在職進修、業師參與課程
（五）打造技職教育**智慧化學習環境**	教師數位技能培訓、線上平台、VR、**AI：理解原理與系統限制、反思使用、培養自主學習、職業倫理、情緒智商等 AI 無法取代的能力**、資安
（六）建置技職教育**跨域整合學習網絡**	**產、官、學、研、訓練機構、公協會、非營利組織**形成持續性學習網絡；**ESG** 通識、公民意識

- 辨析：「3+2 新五專、學制銜接」→（一）；「整合各界成網絡」→（六）。
- 教師不熟產業設備 → 強化**職前教育、業界經驗與產業技術研習**（目標一）。
- 案例：區域產業人才及技術培育基地（規劃 20 座，2024 已核定 18 座）、類產業環境、新北愛迪生計畫（專利教育）、創客行動車等。

肆、高等技職教育重要政策（2005–2022）

> 背景：1994「410 教改」後廣設大學 → 錄取率近 100%、素質下滑、學用落差、品質平庸 → 競爭型補助計畫。

計畫	期間	核心	重點與成效
獎勵大學教學卓越計畫	2005–2016（3 期 11 年，301.5 億）	扭轉「**重研究、輕教學**」，提升教學品質、學生學習成效、發展特色	100% 受補助校設**教師教學發展單位**；英檢門檻；課綱上網；業界入課委會
發展典範科技大學計畫	2012 啟動（102–105 年，4 年 58.25 億，12 校＋4 產學研發中心）	**產學研發合作＋專業技術人才培育**，彰顯技職**務實致用**	師資業界經驗比例 +23.33%、校外實習 +44.14%、**154 支跨校研發團隊**；試量產中心、產品設計中心、產學營運中心；4 區策略聯盟
技職教育再造計畫	第 1 期 2009–2012、第 2 期 2013–2017	**夯實基礎**、重塑技職社會定位、縮短學用落差	1 期：**制度、師資、課程、資源、品管**五面向；2 期：**制度調整、課程活化、就業促進**；81% 科系非書面審查入學；**校外實習**；**設備更新－再造技優計畫（103 年起，80 億）**
高等教育深耕計畫	第 1 期 2018–2022（5 年 836 億）；第 2 期 112–116 年（970 億）	修正資源**M 型化**與**指標同質化**；**學生為主體**、**全面性補助**	教學創新、**提升高教公共性**（平等受教、**學習取代工讀**）、**USR**；兩部分：全面提升品質＋追求國際一流

教學卓越計畫審核指標（題目常考情境）

- **共同性指標**：
- 提升教師教學品質：教學發展單位、**績優教師獎勵＋評量不佳者追蹤輔導**、合理工作負荷、職涯連結、服務學習。
- 強化學生學習成效：新生選課與生活輔導、**學習預警**、核心能力指標、**畢業生長期追蹤（就業率、畢業生與雇主滿意度）作為課程改善依據**、實習與證照。
- 改善課程學程：課程委員會納入校外專家與畢業生、**課程地圖**、跨領域學程 20–30 學分與退場機制。
- **學校特色指標**：依學校優勢研提特色、KPI、自我改進機制。
- **預期效益及管考**：**投入、過程、產出、效益**的質化＋量化指標；**定期追蹤、滾動式修正**。

政策執行的批判（4 計畫共通）

- 理念：頭痛醫頭；定位：基礎建設 vs. 拔尖模糊、頻繁變動。
- **審查指標繁瑣固定 → 各校互相模仿 → 大學同質化**。
- 經費：競爭型經費 → **M 型化**；缺乏自籌款。
- 績效：偏重量化管考，流於形式。
- 建議：掌握核心價值、**增加自籌比例**、**建立內化機制**（經費結束後轉為常態）、**透明公開**。

第三章 國民中學技藝教育（壹、貳）

壹、適性揚才的生涯試探之路

- 108 課綱下，國中技職教育**不是職業訓練，而是「生涯試探」**，落實**適性揚才**，在第一次重大分流前建立正確職業價值觀。
- 法源：《技術及職業教育法》；執行準則：教育部 **2021**《國民中學技藝教育課程實施參考指引》。

五種核心能力

自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念、實作技巧 → **「做中學、學中做」**。 - 口訣：**「自生觀模實」**。

15 職群、7 大類

工業、商業、農業、家事、海事水產、藝術與設計、醫護；**民國 109 年新增「醫護職群」**（對應五專升學進路）。

多元實施模式

模式	對象	特色
職探中心（區域職業試探與體驗示範中心）	**國小高年級、國中七八年級**	104 學年起，全國 45 所；單次或短期體驗（營隊）
抽離式上課	九年級	不同班級學生抽離原班上課；**每週 3–12 節**；通常選 **1–2 職群**
專案編班（技藝專班）	九年級	集中編班、統一課表；**每週 7–14 節**；**2–4 職群**；通常與技職校院**合作辦理**
飛夢林家學園（屏東）	學習不適應、家庭功能薄弱的高關懷生	**住宿型**、社福＋教育；每週 21 節技藝課＋**夜間生活輔導與技藝訓練**

課程設計與評量

- **核心主題**（教育部統一，如機械識圖、烹飪實務）＋**彈性主題**（各校依區域產業）。
- **多元評量**：**口說、術科操作、成品展示、成品發表**（避免文字障礙成為阻礙）。

參與動機與成效

- 動機：興趣、**升學加分**（技優甄審、實用技能班分發）、同儕或師長推薦。
- 成效：發掘潛能、明確進路、記錄於《**生涯輔導紀錄手冊**》。

- **技藝競賽**：如桃園每年 10 群 21 主題；獲獎有升學優勢。

挑戰與未來

- 挑戰：**家長刻板印象**（成績不好才去）、**資源分配不均**（區域職群、交通與材料費超出補助）、**師資設備**難覓。
- 回應：**跨部會、跨校、產業資源整合**＋數位（AR/VR）體驗＋**加強家長溝通與生涯教育**。
- 向上銜接：**產學攜手合作計畫 2.0「1+3+4」**（國三技藝班→技高建教專班→科大，同時成為企業正式員工）。
- 五專入學：特色招生／**五專完全免試**（113 學年起試辦，會考前完成）→ **五專優先免試**（全國一區、至多 30 志願）→ 北中南區聯合免試 → 續招。

貳、國民中學技藝教育實施辦法（112.11.17 修正）

條	重點
1	法源：國民教育法第 38 條、**技職法第 10 條**
2	辦理主體：**自辦式**（國中自己、在國中上課）／**合作式**（與鄰近國中、技職校院、職訓機構等合作）；與職訓機構合作須訂**契約報主管機關備查**
3	上課方式：**抽離式**（原班照常上課）／**專班**；**專班限合作式**（偏遠離島經核定除外）；**三年級普通班 3 班以下不得辦專班**（偏遠特殊經核定除外）
4	成立**技藝教育學生遴薦及輔導會（遴輔會）**：**7–15 人**；**校長＝召集人、輔導主任＝執行秘書**（當然委員）；任一性別 ≥ 1/3
5	導師／專任／輔導教師諮詢**學生及法定代理人意願** → 填推薦表 → 輔導處彙整 → **遴輔會遴選**；依生涯檔案、成績、**性向與職業興趣測驗**、輔導紀錄、職群試探評量
6	彈性調整三年級領域及彈性學習課程開設；經**課發會**通過；教師優先進用有合格教師證＋相關證照或實務經驗者
7	每班 **12–30 人**（偏遠可酌減）；每學期選 **1 或 2 職群**，選相同職群須加深加廣；**專班外加班級**；節數：**抽離式 3–12 節／週、專班 7–14 節／週**
8	成立專班致原班人數減少，非專班學生**不得調整編班**
9	縣市成立**國中技藝教育推動小組**：**9–15 人**，教育局處長為召集人
10	提**開辦計畫書**（職群課程、方式、節數、師資、材料設備、預算）；專班需附二年級名冊、專班名冊、遴薦資料、**家長同意書**；抽離式由縣市彙整報**中央備查**；專班由縣市報**中央核定**
11	應加強輔導；學生因**適應不良或生涯發展需求**，得經**遴輔會同意**退出或參加；專班須附遴輔會紀錄報縣市**核定**，**不得因此要求增班**；退出者**回原班**
12	注意安全衛生；校外上課派導師或隨班輔導教師導護；陪同教師**酌減授課時數**
13	主管機關訪視考核（行政支援、課程教材、教學計畫、師資設備、實施成果）

條	重點
14	違規限期改善，未改善得廢止補助、追繳
15	得**優先薦輔就讀實用技能學程**；得辦**技藝競賽**；有就業意願者與就業服務機構聯繫
16	成績評量依成績評量準則；及格者發**修習職群證明書**

- 口訣：**「遴 7–15、推 9–15、人 12–30、抽 3–12、專 7–14」**。
- 計算題提醒：抽離式 10 節＋28 人 ✅；專班 15 節 ❌（超過 14）。

選擇題快篩（複習題重點整理）

#	題幹關鍵	答案
1	生涯規劃課程地圖的三大理念出發點	自發、互動、共好
2	強調對周遭環境的認識與創發	環境探索
3	屬於「環境探索」的學科知識	教育發展與職業選擇
4	個人生活角色、生涯故事＋職業道德、生涯評估與抉擇	4 故事創作者、5 職業大未來
5	「時光旅行者(4)」學習內涵	人生各階段任務、生涯轉折與調適、生涯意義
6	跨領域彈性學習時間深化生涯素養	配合學校本位課程開設，可融入團體活動時間
7	生涯規劃學科目標	運用未來想像探索市場與產業趨勢，具時間管理、壓力調適、跨界合作
8	「不」屬於技高生涯規劃三主軸	跨國企業與全球化佈局
9	技高生涯規劃課程發展核心目標	建立個人之生涯行動學習檔案
10	「自我調節與態度培養」錯誤敘述	探討原生家庭影響（屬成長歷程與生涯發展）
11	技高生涯規劃學習評量	學習／生涯檔案觀點，不宜記憶性評量
12	「不」屬職業生活與社會需求	生涯發展危機與危機管理（屬生活挑戰與調適）
13	生活挑戰與調適的設計理念	生涯危機與危機管理，危機化為轉機
14	技高教學活動設計「不」符建議	避免引入校外人力資源
15	生涯行動與實踐	擬定可行方案、模擬演練、建立生涯行動學習檔案
16	1953 美援單位行業課程、八大省工	減少理論、加強技能、增加實習時數
17	1970s 德制實驗	80% 時間在工廠、學生近技術生、減輕政府財政負擔

#	題幹關鍵	答案
18	1986 美式群集課程的負面影響	實習時數大減，「去技術化」開端
19	暢通第二國道遭教改人士批判	未投入資源提升品質，私專換招牌，文憑貶值
20	108 課綱修正去技術化	增加「群內跨科」共通技能
21	近年生源變化正確敘述	技職學生占高中階段比率首度跌破 5 成，技高 10 年減 42.9%
22	「不」屬當前技職挑戰	技職教師全改制為一般大學教授（捏造）
23	技職史整體總結	1960s 中–1980s 三七比配合經建與人力計畫
24	技職法第 3 條錯誤敘述	技專校院包含技術型高中（*X*，那是「技職校院」）
25	國中與職訓機構契約範本由誰訂	教育部（中央主管機關）
26	職能基準檢討週期	目的事業主管機關至少每 2 年；技專每年檢討課程
27	技高特定產業專班法令彈性	不受高級中等教育法第六、七章限制
28	校外實習申辦方式錯誤敘述	各校逕行私下簽約，毋須主管機關會商
29	產業證照彙整後送誰公告	教育部（中央主管機關）
30	高中以下師培必修規定	職業教育與訓練、生涯規劃列為必修
31	職業群科師培業界實習時數	至少 18 小時
32	「不」屬於免 1 年業界經驗之例外	持甲級技術士證照者
33	第 26 條研習規定	每任教滿 6 年；技專至少半年
34	政策綱領三目標	前瞻擘劃人才培育、擴大社會資源投入、加速創建生態系
35	技高與科大合作、跨領域及銜接機制	創新技職教育入學及學習模式
36	教師不熟產業設備製程	強化職前教育、業界經驗與產業技術研習
37	學生過度依賴生成式 AI	理解 AI 原理與限制、反思使用，培養自主學習、職業倫理、EQ
38	缺證照、不熟求職＋人才供需資訊不透明	學校建職涯機制協助取證；政府整合人力需求資訊媒合
39	教學卓越計畫政策目的	提升教學品質與學習成效，改善重研究輕教學、發展特色
40	教師課程評量持續不佳	教學診斷、個別化追蹤輔導、績優獎勵，納入合理評鑑
41	只統計及格率、未追蹤畢業生	建立畢業生長期追蹤（就業率、雇主滿意度）
42	預期效益及管考機制	投入、過程、產出、效益指標，定期追蹤滾動修正
43	典範科大計畫核心目的	產業創新研發環境、產學合作、技術人才、務實致用
44	研發成果停在實驗室	試量產測試中心、產品設計中心、產學營運中心推動商品化

#	題幹關鍵	答案
45	典範科大成果數據解讀	反映進展，但須結合其他指標判斷整體成效
46	技職再造計畫 vs. 典範科大	全面強化制度、師資、課程、資源、品管，縮短學用落差
47	實習只統計人數時數	建立實習前、中、後課程與輔導機制
48	設備更新－再造技優計畫	更新設備使實作訓練貼近產業
49	高教深耕第一期政策轉向	全面性補助、學生為主體、高教公共性、支持不同定位學校
50	競爭型經費導致校務同質化原因	審查指標繁瑣固定，學校迎合共同指標
51	經濟不利學生助學措施	高教公共性：積極性公平、促進社會流動（學習取代工讀）
52	國中技藝教育理念	多元體驗與實作促進自我探索、生涯試探、適性揚才
53	觀察→模仿→分析→獨立完成木工	觀察模仿、概念理解、實作技巧循序發展，做中學
54	抽離式 vs. 專案編班	抽離：不同班抽出；專班：集中、較完整技藝學習
55	飛夢林家學園	住宿型，密集技藝課＋夜間生活輔導
56	文字弱但實作強的評量	術科操作、成品展示、口頭說明、作品發表
57	偏遠缺資源＋家長刻板印象	整合跨校、產業、跨部會資源，加強家長溝通與生涯教育
58	抽離 10 節 28 人；專班 15 節 25 人	甲符合，乙節數超過上限
59	專班學生適應不良想退出	經遴輔會同意；專班附紀錄報縣市核定，不得要求增班

考前一頁速記

- **普高**：自發互動共好｜自我探索 3＋環境探索 2＋決策行動 3＝8 學科知識｜必修 1（時光旅行者 4、生活實踐家 3、夢想探險家 7、故事創作者 2、職業大未來 2）＋加深加廣 2。
- **技高**：8 類別｜3 主軸（了解接納／生活職業探索／抉擇行動）｜目標：生涯行動學習檔案｜評量：檔案，不用是非選擇填充｜原生家庭→成長歷程；危機管理→生活挑戰與調適。
- **技職史**：1953 單位行業（美援、八大省工、十科）→ 1974 臺灣工業技術學院 → 1970s 德制（80% 工廠、師傅話語權弱）→ 1981 3:7 → 1986 群集（去技術化）→ 1994 吳京第二國道（黃武雄批評）→ 2015 技職法 → 2017 綱領 → 2019 群內跨科 → 2022 退場條例。
- **技職法**：綱領 2 年｜縣市報告 3 年｜職能基準 2 年、技專課程每年｜契約範本＆證照公告＝教育部｜專班不受高中法 6、7 章｜師培必修職教＋生涯、業界實習 18 小時｜業界經驗 1 年（例外 104.1.14、108.7.31）｜每 6 年研習，技專半年。
- **綱領**：願景 務實創新智慧永續｜3 目標｜6 重點（入學學習模式＝3+2；跨域網絡＝產官學研訓公協會 NPO）。

- **四計畫**：卓越＝教學｜典範＝產學研發｜再造＝夯實基礎五面向｜深耕＝學生主體＋公共性（學習取代工讀）。
- **國中技藝**：五核心能力 自生觀模實｜15 職群（109 醫護）｜遴 7–15、推 9–15、人 12–30、抽 3–12、專 7–14｜專班限合作式、3 班以下不得辦｜退出經遴輔會、不得要求增班。